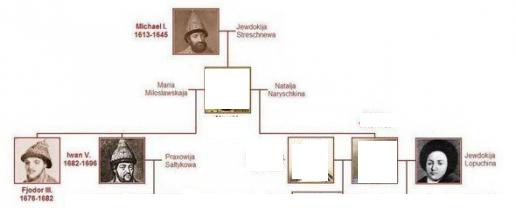
**Рабочий лист учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.** Заполните пропуски



**Задание 2.** Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| 1613 | Взятие Астраханского ханства |
| 1648 | Опричнина |
| 1549 | Лжедмитрий 1 |
| 1565-1572 | Первый Земский собор |
| 1605-1606 | Соборное уложение |
| 1649 | Соляной бунт |
| 1556 | Воцарение Романовых |

*Задачи, стоявшие перед Россией накануне петровской эпохи* (мнение В. О. Ключевского.):

Вот важнейшие части этой программы: 1) мир и даже союз с Польшей; 2) борьба со Швецией за восточный балтийский берег, с Турцией и Крымом за южную Россию; 3) за­вершение переустройства войска в регулярную армию; 4) замена старой сложной системы прямых налогов двумя податями, подушной и поземельной; 5) развитие внешней торговли и внутренней обрабатывающей промышленности; 6) введение городского самоуправления с целью подъема производительности и благосостояния торгово-промышленного класса; 7) освобождение крепостных крестьян с землей; 8) заведение школ не только общеобразова­тельных с церковным характером, но и технических, приспособленных к нуждам государ­ства, - и все это по иноземным образцам и даже с помощью иноземных руководителей. Легко заметить, что совокупность этих преобразовательных задач есть не что иное, как преобразовательная программа Петра: эта программа была вся готова еще до начала дея­тельности преобразователя. В том и состоит значение московских государственных людей XVII в.: они не только создали атмосферу, в которой вырос и которой дышал преобра­зователь, но и начертали программу его деятельности, в некоторых отношениях шедшую даже дальше того, что он сделал.

*Ключевский В. О. Исторические портреты. — М., 1991. —С. 150.*

Приложение 2.

«…до нас дошли учебные тетради Петра с задачами, им решенными, и объяснениями, написанными его же рукой. Из этих тетрадей прежде видим, как плохо обучен был Петр грамоте: он пишет невозможно, не соблюдает правил тогдашнего правописания, с трудом выводит буквы, не умеет разделять слов, пишет слова по выговору, между двумя согласными то и дело подозревает твердый знак: *….* Он плохо вслушивается в непонятные ему математические термины: сложение …*.* И сам учитель был не бойкий математик; в тетрадях встречаем задачи, им самим решенные, и в задачах на умножение он не раз делает ошибки. Но те же тетради дают видеть степень охоты, с какой Петр принялся за математику и военные науки. Он быстро прошел арифметику, геометрию, артиллерию и фортификацию, овладел астролябией, изучил строение крепостей, умел вычислять полет пушечного ядра. С этим Тиммерманом, осматривая в селе Измайлове амбары деда Никиты Ивановича Романова, Петр нашел завалявшийся английский бот, который, по рассказу самого Петра, послужил родоначальником русского флота, пробудил в нем страсть к мореплаванию, повел к постройке флотилии на Переяславском озере, а потом под Архангельском»

**Задание 3**. Используя материал учебника стр. 14-15, заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники Великого посольства** | **Цель Великого посольства** | **Результаты посольства** |
|  |  |  |

Приложение 3. Из работы С.М. Соловьева «Истории России с древнейших времен»

«*Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение…Руси, чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования…»*

**Задание 4.** Заполните таблицу «Первые новшества», используя материал учебника стр.17-19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Суть реформы** | **Краткие итоги реформы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |